

Утверждаю Директор МБОУ БСОШ № 1 <u>Марянин Е.А</u> (Ф.И.О.) Приказ №193 - о/д от «29» августа 2025 г.	Согласовано на Методическом совете школы Протокол № 1 от «28» августа 2025 г. Руководитель МС /Вазюкова И.Е./ (Ф.И.О.)	Рассмотрено на заседании кафедры начального общего образования Протокол №2 от «28» августа 2025 г. Соответствует ФГОС НОО Руководитель кафедры: / <u>Башкирова Е.Н.</u> /_____ (ФИО).
---	---	---

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
 с углубленным изучением отдельных предметов
 Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы математической грамотности»

Начальное общее образование

(уровень образования)

3 б класс

(классы, углубленный уровень при наличии)

Год разработки: 2025 г.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе: ФГОС НОО, ФОП НОО

Программу составил (а): учитель начальных классов высшей квалификационной категории
 Битунова Светлана Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы математической грамотности» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

Программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы курса «Основы математической грамотности» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Цель курса: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности; построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи курса:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребностей к логическим обоснованиям и рассуждением;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных

задач.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

В соответствии с учебным планом школы общий объем учебного времени в 3Б классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Тематический раздел	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Нумерация чисел от 0 до 100.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Самоорганизация; Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для	основы русской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

			классификации, классифицировать предложенные объекты.	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;	готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
3	Табличное и внетабличное умножение и деление чисел. Деление с остатком.	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Базовые логические действия.	основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
4	Геометрические фигуры и их свойства.	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,	Самоконтроль; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее	готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное

		многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Совместная деятельность;	участие в социально значимой деятельности.
5	Доли и дроби.	называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.	основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
6	Величины и единицы их измерения.	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час,	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного	готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

		секунда), стоимости (копейка, рубль);	педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.	
7	Периметр и площадь фигур.	сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	Самоконтроль; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе.	основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
8	Решение текстовых задач.	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени,	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

		выполнение расчетов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;		
9	Работа с математической информацией.	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;	Работа с информацией; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов; Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

СОДЕРЖАНИЕ

№ пп	Тематический раздел	Содержание
1	Нумерация чисел от 0 до 100. (6 часов)	Названия числовых разрядов. Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Как читать римские цифры? Повсюду числа, числа... Новая счетная единица «тысяча».
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000. (3 часа)	Составление числовых выражений с заданным числовым значением. Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты». Применяю умения. Покупки и расчёты.
3	Табличное и внетабличное умножение и деление чисел. Деление с остатком. (2 часа)	Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах. Применяю умения. Сады и парки.
4	Геометрические фигуры и их свойства. (7 часов)	Геометрическая мозаика. Занимательная геометрия. Разрезаем, перекладываем, составляем. Конструирование геометрических фигур. Преобразование фигур на плоскости. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Применяю умения. Конструируем настольный театр кукол. Решение задач с геометрическим содержанием. Оригами. Объемные фигуры. Моделирование из проволоки, пластилина, спичек.
5	Доли и дроби. (4 часа)	Доля величины; половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. Применяю умения. Печём и угощаемся пирогами, блинами, пиццей.
6	Величины и единицы их измерения. (3 часа)	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Однородные величины: сложение и вычитание. Применяю умения. Подготовка к ремонту детской комнаты.
7	Периметр и площадь фигур. (3 часа)	Периметр многоугольника. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника(квадрата) с заданными сторонами.
8	Решение текстовых задач. (2 часа)	Задачи, решаемые выражением. Задачи с многовариантными решениями. Задачи на взвешивание.
9	Работа с математической информацией. (6 часов)	Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (расписание уроков, движение поездов, автобусов). Описание последовательности действий: инструкция, план, схема, алгоритм. Применяю умения "В кафе

		летний день".
--	--	---------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел (количество часов)	Тема урока	Использование ЭОР, ИИ	Примечание
1	Нумерация чисел от 0 до 100. (6 часов)	Названия числовых разрядов		
2		Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо.		
3		Иероглифическая система древних египтян.		
4		Римские цифры. Как читать римские цифры?		
5		Повсюду числа, числа...		
6		Новая счетная единица «тысяча».		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000. (3 часа)	Составление числовых выражений с заданным числовым значением.		
8		Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».		
9		Применяю умения. Покупки и расчёты.		
10	Табличное и внетабличное умножение и деление чисел. Деление с остатком. (2 часа)	Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.		
11		Применяю умения. Сады и парки.		
12	Геометрические фигуры и их свойства. (7 часов)	Геометрическая мозаика.		
13		Занимательная геометрия. Разрезаем, перекладываем, составляем.		
14		Конструирование		

		геометрических фигур.		
15		Преобразование фигур на плоскости.		
16		Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.		
17		Применяю умения. Конструируем настольный театр кукол.		
18		Решение задач с геометрическим содержанием. Оригами. Объемные фигуры. Моделирование из проволоки, пластилина, спичек.		
19	Доли и дроби. (4 часа)	Доля величины; половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.		
20		Сравнение долей одной величины.		
21		Задачи на нахождение доли величины.		
22		Применяю умения. Печём и угощаемся пирогами, блинами, пиццей.		
23	Величины и единицы их измерения. (3 часа)	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».		
24		Однородные величины: сложение и вычитание.		
25		Применяю умения. Подготовка к ремонту детской комнаты.		
26	Периметр и площадь фигур. (3 часа)	Периметр многоугольника.		
27		Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.		
28		Вычисление площади прямоугольника(квадрата) с заданными сторонами.		
29	Решение текстовых задач. (2 часа)	Задачи, решаемые выражением.		
30		Задачи с многовариантными решениями. Задачи на		

		взвешивание.		
31	Работа с математической информацией. (6 часов)	Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.		
32		Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (расписание уроков, движение поездов, автобусов).		
33		Описание последовательности действий: инструкция, план, схема, алгоритм.		
34		Применяю умения "В кафе летний день".		
35		Повторение пройденного.		
36		Повторение пройденного.		

ДЕМОВЕРСИЯ ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1

Ученики записали величины

130 мм, 137 см, 16 дм, 9 м

в порядке убывания и получили разные ответы. Выбери верный ответ.

- 1) 9 м, 137 см, 130 мм, 16 дм
- 2) 130 мм, 137 см, 16 дм, 9 м
- 3) 137 см, 130 мм, 16 дм, 9 м
- 4) 9 м, 16 дм, 137 см, 130 мм

2

Коля записывает числа по определённому правилу: **94, 98, 96, 100, 98, ...**

Какое число будет следующим? Запиши это число в ответ.

Ответ: _____.

3

В магазин привезли фломастеры. После того, как продали 6 упаковок по 12 фломастеров в каждой, в магазине осталось 20 фломастеров. Сколько фломастеров привезли в магазин?

Выбери верный ответ.

- 1) 90
- 2) 91
- 3) 92
- 4) 72

4

Найди значение числового выражения:

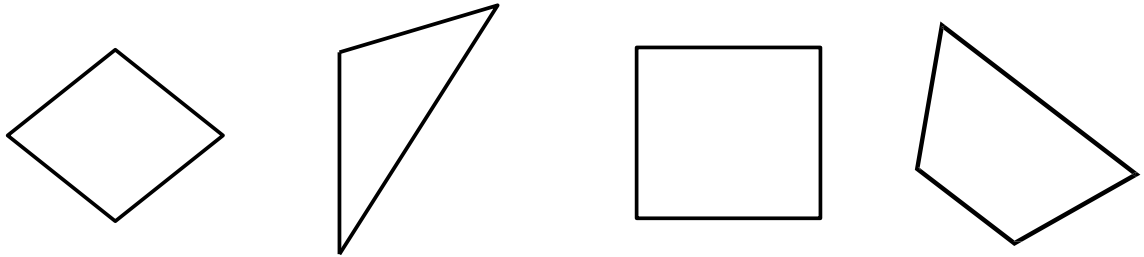
$$(500 : 10 - 9) + (300 \cdot 1 + 5).$$

Выбери верный ответ.

- 1) 390
- 2) 346
- 3) 342
- 4) 306

5

Рассмотри геометрические фигуры.



Выбери все верные утверждения для данных фигур.

- 1) У каждого из четырехугольников есть прямой угол.
- 2) Среди фигур два квадрата.
- 3) У треугольника один угол больше прямого.
- 4) Только некоторые фигуры имеют углы.
- 5) У двух четырехугольников все стороны равны.

6

Света хочет купить три блокнота по 40 рублей каждый и набор ручек за 142 рубля. У девочки есть такие деньги.



Сколько сдачи получит Света? Выбери верный ответ.

- 1) 5 руб.
- 2) 2 руб.
- 3) 3 руб.
- 4) 4 руб.

7

Из 400 деталей конструктора можно сделать 4 одинаковые машины. Сколько машин можно сделать из 800 таких же деталей?

Ответ: _____ (м.)

8

В ответ запиши только число.

Рассмотри таблицу.

На экскурсию в музей отправилась группа ребят: пять школьников и два дошкольника. Сколько рублей останется у группы после посещения выставочных залов и интерактивного центра музея, если перед началом экскурсии у неё было 700 рублей?

Вид билета	Выставочные залы	Интерактивный центр
Взрослый би- лет	150 руб.	90 руб.
Льготный би- лет (школь- ный)	50 руб.	60 руб.
Дошкольники (дети до семи лет)	бесплатно	бесплатно

Ответ: _____ (руб.)

В ответ запиши только число.